

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.7.1 Функционально-коммуникативная грамматика русского языка

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Дубровина Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.	Применяет на практике терминологию функциональной лингвистики и функционально-коммуникативной грамматики РКИ; создает речевые произведения в соответствии с установленной коммуникативной функцией и регистрами общения, анализирует языковые факты с точки зрения функционально-коммуникативной грамматики

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Функционально-коммуникативная грамматика русского языка» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Функционально-коммуникативная грамматика русского языка» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	20
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	151
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Функционально-коммуникативная грамматика: предмет и задачи курса	1	1	13	
2	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных	1	1	18	
3	Основные значения русских падежей	1	2	18	
4	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных	1	1	16	
5	Функции словоформ и лексико-грамматических разрядов глагола	1	1	14	
6	Функции словоформ категорий времени, лица и наклонения	1	1	18	
7	Причастие и деепричастие. Инфинитив.	1	1	18	

8	Числительные, междометия, частицы.	1	2	16	
9	Функционально-коммуникативный синтаксис (ФКС)	-	2	20	

## **Тема 1. Функционально-коммуникативная грамматика: предмет и задачи курса (ОПК-4)**

### **Лекция.**

1. Предмет и задачи курса
2. Роль и место грамматики в обучении РКИ
3. Отличие в обучении грамматике на родном и неродном языках

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение термину "функционально-коммуникативная грамматика" (ФКГ)
2. Сформулируйте особенности ФКГ-морфологические категории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания:

1. Дайте определение функционально-коммуникативной грамматике.
2. Сформулируйте отличия в обучении грамматике на родном и неродном языках
3. Прочитайте статью Хорохординой:

[https://www.ijors.net/issue5\\_1\\_2016/articles/khorokhordina.html](https://www.ijors.net/issue5_1_2016/articles/khorokhordina.html)

Выделите этапы работы над грамматической темой на уроке РКИ

## **Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных (ОПК-4)**

### **Лекция.**

1. Функции разряда одушевлённых/неодушевлённых существительных
2. Общая функциональная характеристика категории рода
3. Функции словоформ числа
4. Общая функциональная характеристика категории падежа

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания:

1. Что изучает морфология?
2. Дайте определение терминам «словоформа», «морфологическая категория», «часть речи»
3. Какие части речи есть в русском языке?
4. Найдите самостоятельно информацию о частях речи в русском языке.
5. Напишите конспект по плану:  
-значение части речи,  
-синтаксическая роль,  
-морфологические категории.
6. Изучите презентацию ([imyа-suschestvitelnoe-prezentatsiya-sostavlena-dlya-studentov-filologicheskogo-f.pdf](#)). Дополните характеристику существительного другими лексико-грамматическими категориями.

## **Тема 3. Основные значения русских падежей (ОПК-4)**

### **Лекция.**

1. Падеж как грамматическая категория
2. Основные значения падежей

### **Практическое занятие.**

1. Что такое падеж? 2. Объясните студентам-иностранцам Предложный падеж.

2. Каковы основные значения падежей?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте статьи о падежах в РКИ, сделайте конспект:

1) <https://poisk2.ru/rki-padezhi-russkogo-yazyka/>

2) [https://bstudy.net/714501/literatura/taivanova\\_suschestvitelnoe\\_aspekte\\_izuchenie\\_padezhnyh\\_form\\_suschestvitelnogo\\_sankt\\_peterburg\\_2003](https://bstudy.net/714501/literatura/taivanova_suschestvitelnoe_aspekte_izuchenie_padezhnyh_form_suschestvitelnogo_sankt_peterburg_2003)

Что такое падеж?

2. Каковы основные значения падежей?

### **Тема 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Функции качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Функции словоформ степеней сравнения прилагательных.
3. Общая функциональная характеристика кратких и полных прилагательных.

#### **Практическое занятие.**

1. Как изменяются прилагательные?
2. Каковы значения категории степеней сравнения прилагательных?
3. Каково значение кратких прилагательных в синтаксическом и семантическом плане?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте статьи:

<https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/313661/>

<https://www.textologia.ru/russkiy/stilistika/chastey-rechi/stilisticheskaya-ocenka-kratkih-prilagatelnykh/1070/?q=463&n=1070>

Сделайте конспект.

2. Когда используются краткие прилагательные в речи?
3. Сравните употребление полных и кратких прилагательных в речи.

### **Тема 5. Функции словоформ и лексико-грамматических разрядов глагола (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Функции словоформ категории вида
2. Предельные/непредельные глаголы и общие значения видов
3. Синтаксические функции вида

#### **Практическое занятие.**

1. Опишите содержательную специфику категории вида.
2. Расскажите об общих значениях совершенного и несовершенного видов
3. Каковы синтаксические функции форм совершенного и несовершенного видов?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте статью Горбев Е.А. Статус двувидовых глаголов в современном русском языке// Ученые записки Казанского государственного университета. 2007. Т.149, кн.2.

<https://cyberleninka.ru/article/n/status-dvuvidovykh-glagolov-v-sovremennom-russkom-yazyke/viewer>

Дайте определение двувидовым глаголам, приведите их примеры.

2. Прочитайте статью Лучинин С. С. К проблеме обучения виду иностранных учащихся. <https://russkiyonline.com/tsvetik-semitsvetik/metodicheskaya-podderzhka/russkaya-literatura/879/>

Назовите частные значения видов русского глагола.

### **Тема 6. Функции словоформ категорий времени, лица и наклонения (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Функции словоформ категории времени

2. Функции словоформ категории лица
3. Функции словоформ категории наклонения

#### **Практическое занятие.**

1. Функции словоформ категории времени
2. Функции словоформ категории лица
3. Функции словоформ категории наклонения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте материал сайта [poisk2.ru](http://poisk2.ru) Сделайте конспект лекции о частных и переносных значениях временных форм. Расскажите о них. URL:  
<https://poisk-ru.ru/s57217t18.html>
2. Прочитайте статью: Добрушина Н.Р. Наклонение. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Наклонение>). На правах рукописи. М., 2014  
Расскажите о типах и значениях наклонения русского глагола.

### **Тема 7. Причастие и деепричастие. Инфинитив. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Функции причастий и их словоформ
2. Функции деепричастий и их словоформ
3. Функции инфинитива и его словоформ

#### **Практическое занятие.**

1. Опишите причастие и его функции.
2. Опишите деепричастие и его функции.
3. Опишите инфинитив и его функции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте статью: Летучий А.Б. Возвратность Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Возвратность>). На правах рукописи. М., 2014. Расскажите о функции возвратности в русском языке.
2. Изучите материал сайтов:

1)  
[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639350219&tld=ru&lang=ru&name=m\\_th\\_r.s.shatunov\\_2019.pdf&text=функции%20залога%20глагола&url=https%3A%2F%2Felar.urfu.ru%2Fbitstream%2F10995%2F78053%2F1%2Fm\\_th\\_r.s.shatunov\\_2019.pdf&lr=10803&mime=pdf&l10n=ru&sign=8b644bbc0278c6d9adc1b81df3b5bfab&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1639350219%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dm\\_th\\_r.s.shatunov\\_2019.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B0%2B%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Felar.urfu.ru%2Fbitstream%2F10995%2F78053%2F1%2Fm\\_th\\_r.s.shatunov\\_2019.pdf%26lr%3D10803%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D8b644bbc0278c6d9adc1b81df3b5bfab%26keyno%3D0%26nosw%3D1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639350219&tld=ru&lang=ru&name=m_th_r.s.shatunov_2019.pdf&text=функции%20залога%20глагола&url=https%3A%2F%2Felar.urfu.ru%2Fbitstream%2F10995%2F78053%2F1%2Fm_th_r.s.shatunov_2019.pdf&lr=10803&mime=pdf&l10n=ru&sign=8b644bbc0278c6d9adc1b81df3b5bfab&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1639350219%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dm_th_r.s.shatunov_2019.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B0%2B%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Felar.urfu.ru%2Fbitstream%2F10995%2F78053%2F1%2Fm_th_r.s.shatunov_2019.pdf%26lr%3D10803%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D8b644bbc0278c6d9adc1b81df3b5bfab%26keyno%3D0%26nosw%3D1)

2)  
<https://cyberleninka.ru/article/n/zalog-v-sisteme-glagolnyh-form-russkogo-yazyka/viewer>  
Расскажите о залоге как категории русского глагола

### **Тема 8. Числительные, междометия, частицы. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Лексико-грамматические разряды числительных и их функции
2. Семантическая типология частиц
3. Семантическая типология междометий

#### **Практическое занятие.**

1. Виды числительных



2. Виды частиц
3. Виды междометий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте статью. Составьте её конспект.

Сичинава Д.В. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru/Числительное>). На правах рукописи. М., 2012

2. Прочитайте материалы сайта «Русский язык» Расскажите о сущности и видах междометий и частиц. <https://russkijyazyk.ru/chastitsy-kak-chast-rech>  
<https://russkijyazyk.ru/mezhdometie-v-russkom-yazyke>

### **Тема 9. Функционально-коммуникативный синтаксис (ФКС) (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

1. Понятие синтаксиса. Основные определения
2. Отличие функционального синтаксиса от традиционного
3. Основные понятия ФКС

#### **Практическое занятие.**

1. Что изучает синтаксис?
2. В чем отличие традиционного синтаксиса от ФКС?
3. Дайте определение терминам: пропозиция, предикат, актант.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Прочитайте и сделайте конспект

- 1) отрывок из книги Г.А. Золотовой

([https://ozlib.com/1086710/literatura/zolotova\\_ocherk\\_funktsionalnogo\\_sintaksisa\\_russkogo\\_yazyka](https://ozlib.com/1086710/literatura/zolotova_ocherk_funktsionalnogo_sintaksisa_russkogo_yazyka))

- 2) Теория функционально-коммуникативного синтаксиса ФКС) М. В. Всеволодовой

[https://studme.org/1739061718569/literatura/teoriya\\_funktsionalnokommunikativnogo\\_sintaksisa\\_fks\\_vsevolodovoy](https://studme.org/1739061718569/literatura/teoriya_funktsionalnokommunikativnogo_sintaksisa_fks_vsevolodovoy)

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)**

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-4)**

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	Самостоятельно применяет теоретические знания при конструировании процесса обучения аспектам русского языка.¶Самостоятельно распределяет учебный материал и проводит отбор учебного материала в соответствии с содержанием обучения.¶Владеет базовыми методами и приемами обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.¶

«хорошо»	ОПК-4	Конструирует процесс обучения аспектам русского языка по заданному алгоритму.¶Проводит отбор учебного материала в рамках заданной темы.¶Имеет четкое представление о базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.¶
«удовлетворительно»	ОПК-4	Демонстрирует базовые знания о конструировании процесса обучения аспектам русского языка.¶Использует при обучении фонетике, лексике и грамматике русского языка готовый учебный материал.¶Имеет фрагментарные представления о базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.¶
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Допускает ошибки при использовании теоретических знаний о процессе обучения аспектам русского языка.¶Испытывает затруднения в осуществлении процесс обучения инофонов фонетике, лексике и грамматике русского языка.¶Не ориентируется в базовых методах и приемах обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам русского языка.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык : учеб. для иностранных студентов подгот. фак.. - 8-е изд.. - СПб: СМИО Пресс, 2016. - 516, [1] с.
2. Бондарко, А. В., Воейкова, М. Д., Добрушина, Е. Р., Дымарский, М. Я., Казаковская, В. В., Кобозева, И. М., Матханова, И. П., Мустайоки, А., Недалков, И. В., Овсянникова, М. А., Онипенко, Н. К., Протасова, Е. Ю., Урманчиева, А. Ю., Циммерлинг, А. В., Янко, Т. Е. Проблемы функциональной грамматики. Отношение к говорящему в семантике грамматических категорий. - Весь срок охраны авторского права; Проблемы функциональной грамматики. Отношение к говорящему в сема. - Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. - 488 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115270.html>
3. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : на материале русского языка. - М.: Языки славянской культуры, 2002. - 736 с.
4. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М.: [Б.и.], 2004. - 541 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Мустайоки А. С., Сабитова З. К., Парменова Т. В., Бирюлин Л. А. Функциональный синтаксис русского языка : Учебник Для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467330>
2. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам. - 2-е изд., стер.. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. - 511 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473364>
3. Бондарко А.В. Глагольные категории в системе функциональной грамматики : [монография]. - Москва: Издат. Дом ЯСК, 2017. - 333 с., [4] л. ил.
4. Киклевич, А. К. Смысл — текст — интеракция: языковые репрезентации. - Весь срок охраны авторского права; Смысл — текст — интеракция: языковые репрезентации. - Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97620.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Русская корпусная грамматика: <http://rusgram.ru/> -
2. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Yandex браузер

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.